

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » сентября 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальное обучение молодежи

Направление подготовки – 39.04.03 «Организация работы с молодежью»


Магистерская программа – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 3 курс (6 / 7 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью
Гужва Т.М.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

Протокол от « 13 » сентября 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное обучение молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	---------------	---

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук	УК-6	Устный опрос
Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	УК-6	Устный опрос
Тема 3. Обучение и воспитание. Образование	УК-6	Устный опрос
Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики	УК-6	Устный опрос
Тема 5. Методы педагогических исследований	УК-6	Устный опрос
Тема 6. Теория педагогического процесса	УК-6	Устный опрос
Тема 7. Формы и методы педагогического процесса	УК-6	Устный опрос
Тема 8. Личность в педагогическом процессе	УК-6	Устный опрос
Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе	УК-6	Устный опрос
Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе	УК-6	Устный опрос
Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты	УК-6	Устный опрос
Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования	УК-6	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-6	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-6	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p>знать: методологические основы и структуру педагогической науки; современные концепции образования личности; сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач; анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений;</p> <p>владеть: способностью использования методов исследования педагогических фактов, явлений и процессов; подходами к конструированию содержания образования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

4 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6,7 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Покажите роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
3. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
4. Что изучает педагогика как наука?
5. то такое педагогическая ситуация и педагогическая задача?
6. В чем заключается особенность народной педагогики?
7. В чем особенность западной и восточной педагогики?
8. Какие науки оказали наибольшее влияние на становление педагогики как науки?
9. Какие уровни выделяют в структуре методологического знания?
10. В чем заключается смысл аксиологического подхода?

11. Что такое педагогические ценности?
12. Что изучает андрагогика?
13. В чем заключается сущность социоцентрической модели образовательно-воспитательного процесса
14. В чем заключается особенность натурцентрической модели образовательно-воспитательного процесса
15. Что является предметом педагогики?
16. Что изучает педагогика в широком смысле этого слова?
17. Как соотносятся между собой категории «обучение» и «воспитание»?
18. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
19. Что представляют собой научные исследования в области педагогики
20. Что включают в себя традиционно-педагогические методы
21. Какие существуют этапы психолого-педагогического исследования?
22. В чем заключается сущность педагогического процесса?
23. Какие выделяют компоненты педагогического процесса?
24. Какие этапы имеет педагогический процесс?
25. Какие принципы используются при организации педагогического процесса?

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. О х а р а к т е р и з у й т е с т р у к т у р н ы е
э л е м е н т ы п р о ц е с с а о б у ч е н и я.
2. К а к и е с у щ е с т в у ю т д о п о л н и т е л ь н ы е
ф о р м ы о р г а н и з а ц и и п е д а г о г и ч е с к о г о
п р о ц е с с а ?
3. С п о м о щ ь ю к а к и х м е т о д о в
о с у щ е с т в л я е т с я ц е л о с т н ы й
п е d a г o г и ч е с к и й п р o ц e c c ?
4. К а к и е м е т о д ы и с п о л ь з у ю т с я п р и
ф о р м и р о в а н и и с о з н а н и я в ц е л o c t н o м
п e d a г o г и ч e c k o м п p o c c e ?
5. К а к и е с у щ е с т в у ю т о с н o в н ы е
н а п р a в л e н и я в п e d a г o г и к e и
п c и x o л o г и и п o п p o б л e м e л и ч н o c т и и
e e p a з в и т и я ?

6. В чем заключается влияние биологического фактора на развитие личности?
7. Какие факторы социализации обуславливают формирование личности?
8. Что учитывается при выявлении возрастных особенностей и фиксации определенного возрастного периода?
9. В чем заключается роль обучения в развитии личности?
10. Что собой представляет процесс обучения?
11. Дайте определение понятиям “метод обучения”, “методический прием”.
12. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
13. В чем заключается сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса.
14. Какие выделяют основные закономерности и противоречия воспитания?
15. В чем заключается структура процесса воспитания?
16. Какие основные методы, приемы, формы и средства используют в процессе воспитания?

17. В чем заключается воспитательная роль коллектива?
18. На что направлено личностно-ориентированное содержание образования?
19. Какие компоненты выделяют в содержании образования?

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Место теорий обучения в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи теории воспитания.
3. Сущность и составные части понятия «педагогический процесс»
4. Педагогические взгляды и просветительская деятельность учёных исследователей и практиков (на выбор)
5. Идея народности – основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
6. Организация процесса воспитания в системе А.С.Макаренки.
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе
8. Процесс обучения. Методология.
9. Образование и формирование культуры личности.
10. Системный подход к анализу педагогических явлений.
11. Методы и методика педагогического исследования.

12. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
13. Классические теории обучения (по выбору)
14. Закономерности функционирования педагогического процесса.
15. Современная дифференциация педагогической науки.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
18. Обучение в целостном педагогическом процессе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте структурные элементы процесса обучения.
2. Какие существуют дополнительные формы организации педагогического процесса?
3. С помощью каких методов осуществляется целостный педагогический процесс?
4. Какие методы используются при формировании сознания в целостном педагогическом процессе?
5. Какие существуют основные направления в педагогике и

психологии по проблеме личности и ее развития?

6. Покажите роль и место педагогики в системе научного знания.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
9. Что изучает педагогика как наука?
10. Что такое педагогическая ситуация и педагогическая задача?
11. В чем заключается особенность народной педагогики?
12. В чем особенность западной и восточной педагогики?
13. Какие науки оказали наибольшее влияние на становление педагогики как науки?
14. Какие уровни выделяют в структуре методологического знания?
15. В чем заключается смысл аксиологического подхода?
16. Что такое педагогические ценности?
17. Что изучает андрагогика?
18. В чем заключается сущность социоцентрической модели образовательно-воспитательного процесса
19. В чем заключается особенность натурцентрической модели образовательно-воспитательного процесса
20. Что является предметом педагогики?
21. Что изучает педагогика в широком смысле этого слова?
22. Как соотносятся между собой категории «обучение» и «воспитание»?
23. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
24. Что представляют собой научные исследования в области педагогики
25. Что включают в себя традиционно-педагогические методы
26. Какие существуют этапы психолого-педагогического исследования?
27. В чем заключается сущность педагогического процесса?
28. Какие выделяют компоненты педагогического процесса?
29. Какие этапы имеет педагогический процесс?
30. Какие принципы используются при организации педагогического процесса?
31. В чем заключается влияние биологического фактора на развитие личности?
32. Какие факторы социализации обуславливают формирование личности?
33. Что учитывается при выявлении возрастных особенностей и

фиксация определенного
возрастного периода?

34. В чем заключается роль обучения в развитии личности?
35. Что собой представляет процесс обучения?
36. Дайте определение понятиям “метод обучения”, “методический прием”.
37. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
38. В чем заключается сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса.
39. Место теорий обучения в системе педагогических наук.
40. Цели и задачи теории воспитания.
41. Сущность и составные части понятия «педагогический процесс»
42. Педагогические взгляды и просветительская деятельность учёных исследователей и практиков (на выбор)
43. Идея народности – основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
44. Организация процесса воспитания в системе А.С.Макаренко.
45. Воспитание в целостном педагогическом процессе
46. Процесс обучения. Методология.

47. О б р а з о в а н и е и ф о р м и р о в а н и е культуры личности.
48. С и с т е м н ы й п о д х о д к а н а л и з у педагогических явлений.
49. М е т о д ы и м е т о д и к а п е д а г о г и ч е с к о г о исследования.
50. П р о б л е м а с о о т н о ш е н и я н а р о д н о й педагогики и педагогической науки.
51. К л а с с и ч е с к и е т е о р и и о б у ч е н и я (п о выбору)
52. З а к о н о м е р н о с т и ф у н к ц и о н и р о в а н и я педагогического процесса.
53. С о в р е м е н н а я д и ф ф е р е н ц и а ц и я педагогической науки.
54. С о ц и а л ь н о - и с т о р и ч е с к а я о б у с л о в л е н н о с т ь п е d a г o г и ч е с к о й деятельности.
55. М е т о д ы о с у щ е с т в л е н и я ц е л о с т н о г о педагогического процесса.
56. О б у ч е н и е в ц е л о с т н о м педагогическом процессе.
57. К а к и е в ы д е л я ю т о с н о в н ы е закономерности и противоречия воспитания?
58. В ч е м з а к л ю ч а е т с я с т р у к т у р а процесса воспитания?
59. К а к и е о с н о в н ы е м е т о д ы , п р и е м ы , ф о р м ы и с р е д с т в а и с п о л ь з у ю т в п р о ц е с с е воспитания?
60. В ч е м з а к л ю ч а е т с я в о с п и т а т е л ь н а я роль коллектива?

61. На что направлено личностно-ориентированное содержание образования?
62. Какие компоненты выделяют в содержании образования?
63. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
64. Что представляют собой научные исследования в области педагогики
65. Что включают в себя традиционно-педагогические методы
66. Какие существуют этапы психолого-педагогического исследования?
67. В чем заключается сущность педагогического процесса?
68. Какие выделяют компоненты педагогического процесса?
69. Какие этапы имеет педагогический процесс?
70. Какие принципы используются при организации педагогического процесса?